



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ”

Адрес: 6402 Димитровград, ул. „Милеви скали” № 8, Телефон: 0391/2 82 66

Е-майл: info-2602003@edu.mon.bg Интернет сайт: www.oukmdg.com

Утвърждавам:

Директор /П/

Стелияна Драгиева

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ ГР. ДИМИТРОВГРАД В ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/05.10.2023 г.), приета е с Протокол № 1/05.10.2023 г. на заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед № 60/06.10.2023 г. на Директора.

СЪДЪРЖАНИЕ

Въведение

- 1. Анализ на вътрешните фактори и външните фактори и актуалното състояние на училището**
- 2. Визия за развитието на училището**
- 3. Водещи принципи/ценности за развитие на училището**
- 4. Стратегически цели и специфични за институцията цели**
- 5. Приоритетни области**
 - 5.1.Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**
 - 5.2.Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците**
 - 5.3.осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;**
 - 5.4.Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**
 - 5.5.Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**
 - 5.6.Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**
 - 5.7.Приобщаване на деца и ученици**
 - 5.8.Противодействие на тормоза и насилието**
 - 5.9.Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование**

План за действие и финансиране за учебната 2023/2024 година

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитието на Обединено училище „Св. св. Кирил и Методий“ определя развитието на училището за периода 2023 – 2028 година и дефинира визия, извежда ключови области на въздействие, водещи ценности за училището, дефинира постижими стратегически и специфични цели и адекватни дейности за тяхното реализиране.

Стратегията е насочена към осигуряване на по-голяма стабилност и предсказуемост за развитието на училището на базата на задълбочен анализ на текущото състояние на институцията и определяне на външните и вътрешните фактори, оказващи ѝ влияние.

Основна цел на предложените интервенции е осигуряване на качествено и приобщаващо образование за всички ученици, възможност за усъвършенстване и развитие на педагогическите специалисти и изграждане на съвременна и адаптирана към образователните потребности среда. Стратегията цели и определяне на по-ефективното планиране на задачите и ресурсите през следващите 5 години. При изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, промените в техниките и технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяваното образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна.

Стратегия за развитие на Обединено училище „Св. св. Кирил и Методий“ е разработена на основание *чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)* и *чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор*. В съответствие с разпоредбите на *чл. 263, ал. 4 от ЗПУО* тя е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на деца и ученици;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Съгласно *чл. 263, ал. 6 от ЗПУО* задачите за постигане на целите са планирани по години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

1. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) И АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ

Влияние върху средата и реализираните дейности оказват различни външни и вътрешни фактори. Анализът на влиянието на тези фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик, насърчаване на добрите постижения и успешното завършване на образованието от всички ученици, повишаване на компетентността и мотивацията.

1.1. Актуално състояние

Профил на училището

Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“ е общинско училище, създадено през 1869 г. по идея на местен възрожденец – Мильо Шейтанов. В него се обучават ученици от 1 до 10 клас от кварталите Черноконево, Вулкан и Марийно, кв. Изток, гр.Меричлери и с. Странско. 97 % от обучаващите се са деца от социално-слаби ромски семейства, носещи белезите на етноса си. Училището създава условия за подготовка, която цели развитието и подкрепата на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Със Заповед |№РД-14-162/09.06.2017 г. на Министъра на образованието от 01.08.2017 г. ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ е преобразувано в Обединено училище „Св.св. Кирил и Методий“. За 2019/2020 учебна година за първи път е сформирана професионална паралелка по Специалност с код 5410501 „Хранително – вкусова промишленост“, Професия с код 541050 „Работник в хранително-вкусовата промишленост“, Професионално направление с код 541 „Хранителни технологии“. В професионалната паралелка се обучават ученици и от кв. Изток и гр. Меричлери.

През учебната 2023/2024 г. е заложено обучение както следва: В начален етап (1-4 клас): Учениците се обучават в дневна форма на обучение с осигурена целодневна организация на учебния ден. Предлага се разширено обучение по български език и математика. В прогимназиален етап (5-7 клас): Учениците се обучават в дневна форма на обучение, с осигурена целодневна организация на учебния ден. Училището предлага разширено обучение по български език, математика и природни науки. В гимназиален етап (8-10 клас): сформирани три професионална паралелки, които се обучават в дневна форма на обучение по Специалност „Хранително – вкусова промишленост“, Професия „Работник в хранително-вкусовата промишленост“. Разширената подготовка се провежда по предмети, свързани със специалността.

Училището работи по:

- НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“.
- НП “Без свободен час“
- НП „Информационни и комуникационни технологии в системата на предучилищното и училищното образование“
- НП „Мотивирани учители и квалификация“.

- НП „Квалификация на педагогическите специалисти“
- НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“
- НП „Иновации в действие“
- НП „Профилактика и рехабилитация на педагогическите специалисти“
- НП „ИКТ“ - електронен дневник и интернет свързаност
- НП „Отново заедно“
- НП „България – образователни маршрути“
- Проект „Образование за утрешния ден“ по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“
- Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на криза“
- Програма „Подкрепа за успех“ по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“.

Характеристика на училищната общност

Ученици

През 2022/2023 г. в училището се обучават 165 ученици от първи до десети клас разпределени в 10 паралелки. В начален етап (1-4 клас) се обучават 54 ученици в 4 паралелки с осигурена целодневна организация на учебния ден в две групи. В прогимназиален етап (5-7 клас) се обучават 47 ученици в 3 паралелки, една група за целодневна организация на учебния ден. В гимназиален етап (8-10 клас) се обучават 64 ученици в 3 паралелки.

Децата са включени в групи за занимания по интереси, съобразно техните индивидуални потребности и желания.

Провежда се ресурсно подпомагане на 20 ученици със специални образователни потребности.

Училището предлага самостоятелна форма на обучение.

Педагогически специалисти

Преподавателската дейност се осъществява от 20 учители, в трите етапа на образование. Всички преподаватели в ОБУ „Св. Св. Кирил и Методий“ са с висше образование. Носители на професионално-квалификационна степен са 17 педагогически специалисти.

Професионално-квалификационна степен	V	IV	III	II
Брой преподаватели	1	6	9	1

Материално-техническа база:

Санирана просторна сграда, поддържана материална база, която има 15 класни стаи, както и: – аула, - компютърен кабинет, - кабинет по природни науки, - кабинет за целодневна организация на учебния процес, - ресурсен кабинет, - медицински кабинет, - кабинети по професионално образование, - модернизирани и добре оборудвани със спортни съоръжения физкултурен салон, - обособено помещение за библиотека, - широк училищен двор, с обособени спортни площадки, кътове за отдих и почивка, - изградена е класна стая на открито.

1.2. Анализ на вътрешните и външните фактори

Силни страни

Предоставя се подкрепа за личностното развитие и усъвършенстване на учениците чрез всички предвидени възможности – допълнително обучение и консултации, занимания по интереси, преодоляване на обучителните затруднения, кариерно ориентиране, психологическа подкрепа, ресурсно подпомагане.

Осигурена е възможност за включване в целодневна организация на учебния ден на учениците от начален и прогимназиален етап. Сформирани три групи целодневна организация:

- ЦДО 1 - първи и втори клас;
- ЦДО 2 - трети и четвърти клас;
- ЦДО 3 – пети – седми клас.

Отбелязват се празници и се организират благотворителни базари, тържества за запазване на традициите и съхраняване на ритуалите.

Насърчава се здравословния начин на живот и активния спорт и се създават условия за прилагането им в училището.

Училището се опитва да развива ученическото самоуправление и партньорствата – общественения съвет и институциите.

Чрез планирането на вътрешноинституционална квалификация и обучения от външни организации се дава възможност за усъвършенстването на педагогическите специалисти.

Предвиждат се средства от бюджета на училището и се привлича допълнително финансиране по национални програми и проекти за осигуряване на постоянното модернизиране на физическата среда.

Реализират се дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Комуникацията с родителите се извършва чрез използване на разнообразни канали. Ежедневно се осъществяват телефонни разговори и домашни посещения от класните ръководители, което засилва доверието на родителите към тях и води до по-ефективно преодоляване на риска от отпадане.

Финансовите ресурси се използват ефективно и целесъобразно.

Благоприятна атмосфера: взаимна толерантност между различните етнически групи, сътрудничество между учители, институции.

Реализиране на проекти по национални програми.

Прилагане на нови образователни модели – Ръководството и учителите непрекъснато се запознават с иновативни преподавателски практики.

Участие в проекти и конкурси на общинско, регионално и национално ниво.

Сформирана професионална паралелка за учебната 2023/2024 г. по Специалност с код 5410501 „Хранително – вкусова промишленост“, Професия с код 541050 „Работник в хранително-вкусовата промишленост“, Професионално направление с код 541 „Хранителни технологии“ и продължаване на професионалното образование в 9 и 10 клас.

Съвместна работа с местни структури: РУО–Хасково, Община Димитровград, МКБППМН, РУ на МВР, ДПС, Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институции.

Слаби страни

- голям брой пътуващи ученици;
- недостатъчна заинтересованост и ангажираност от страна на родителите, висока неграмотност, висок процент на пътуващи за чужбина и отпадащи ученици от училище;
- семействата на учениците не придават стойност на образованието;
- слаба мотивация за учебен труд, която обуславя ниската функционална грамотност на учениците в областта на четенето, математиката и природните науки;
- отрицателно влияние на семейната среда върху възпитанието на учениците, което води до прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в отделни часове и нарушаване на училищния ред;
- маломерни паралелки, в следствие намаляване броя на учениците в начален и прогимназиален етап;
- за голям процент от учениците българският език не е майчин;
- нефункционална библиотека и липса на съвременен библиотечен фонд;
- ограничени финансови ресурси;
- остаряло оборудване в някои от класните стаи;
- недостатъчно използване на нови технологии, иновации интерактивни методи в учебно-възпитателния процес;

Възможности

Превръщане на училището в културно средище за общността.

Осигуряване на възможности за изява на учениците чрез популяризиране и включване в различни инициативи, състезания и конкурси на училищно, регионално и национално ниво.

Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти.

Използване на разнообразни възможности, включително по програми и проекти, за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти, за подпомагане на обучението и личностното развитие на учениците, както и за повишаване на тяхната мотивация.

Предотвратяване на случаи на агресия и неприемливо поведение на учениците чрез включването им в разнообразни дейности и инициативи.

Използване на техниките и технологиите за мотивиране и привличане на учениците.

Поетапно изграждане на елементите на достъпна архитектурна среда.

Подобряване на спортната инфраструктура.

Заплахи

Намаляване на броя на учениците вследствие на демографски процеси и миграция.

Намалена академична и методическа подготвеност на завършващите педагогически специалисти.

Спад на мотивацията и амбицията на учениците.

Недостатъчен авторитет на професията „учител“ за част от учениците и родителите им.

Слаба заинтересованост на част от родителите от образованието на децата им и от осъществяваните дейности и инициативи в училището.

Увеличаване на броя на учениците, които се отглеждат от роднини или в непълни семейства.

Намаляващо благосъстояние на семействата.

Увеличаване на липсата на принадлежност у учениците.

Непълна координация и дефиниране на ролята на училищата в партньорствата им с институциите и неправителствения сектор.

Внезапна поява на кризи.

За преодоляване на слабите страни и предотвратяване на заплахите е необходимо:

- повишаване квалификацията на учителите, насочена към подобряване на компетентностите им за прилагане на разнообразни технологии и иновации;
- да се продължи в посока на включване на все повече ученици в училищния живот, с фокус върху силните страни на всяко дете, чрез индивидуален подход;
- увеличаване прилагането на технологии и използване на дигитални устройства в повечето от учебните часове;
- по-активна работа с родителите за включването им в инициативи и дейности на училището;
- разширяване на извънкласните дейности с цел осигуряване на възможност за изява на всяко дете, според интересите и потребностите му;
- засилване на партньорствата с учебни заведения, общинска администрация, институции за съвместни дейности и подпомагане;
- ефективна рекламна кампания за прием на учениците с цел запазване пълняемостта на паралелките;
- обогатяване и поддържане на съвременна материално-техническа база.

2.ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Визията на ОбУ „Св. св. Кирил и Методий“ град Димитровград е утвърждаването му като културно-образователна институция в града и в квартала чрез:

- ефективно социализиране и интегриране на децата от ромската общност към общоприетите ценности и култура;
- издигане образователното ниво на учениците до реално покриване на необходимия минимум знания и умения, съгласно ЗПУО и държавните образователни стандарти;
- обучение в сигурна, здравословна и подкрепяща среда, реализирано чрез образователни традиции, иновативни педогогически решения, дигитално развитие и професионално образование;
- училището да се развива като пространство за учене и развиване на интересите, за отпочиване и взаимодействие между учители, деца, родители и местната общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда;
- компетентни, подкрепящи, отворени за иновации учители, с мисия и нагласа за постоянно учене и развиване на личностните и професионалните компетентности, мотивиращи и вдъхновяващи учениците;
- осигуряване равен достъп до качествено образование, приобщаване на всеки ученик и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;
- насърчаване придобиването на компетентности в областта на гражданското образование и изграждане на ценностна система чрез възпитание, приемане и спазване на обществените норми на поведение; стимулиране на личностното развитие на учениците, нагласата за социална и професионална реализация.

3. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Ориентираност към личността е нашият водещ принцип. Отчитайки колко уникален е всеки човек ние се стремим да индивидуализираме предоставяното образование и подкрепа и да намерим път към всяко дете.

Равен достъп за всеки ученик, като се осигури качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.

Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода са основа на отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Ние вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и трябва да гарантира собствената и чужда безопасност.

Отговорност - Всички членове на училищната общност ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Новаторство - Ръководството и учителите демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.

Плуралистично учене – ние вярваме, че човек учи отвсякъде, по всяко време и по различни начини. Това определя разнообразието от средства и методи, които прилагаме, за да постигаме образователните цели, които си поставяме.

Въвеждане на нови техники и технологии, което ще даде възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване, ще динамизира процеса на учене и ще направи учениците активни участници.

Запазването на традициите е важно за нас, защото ние вярваме, че пазейки ценностите, уменията и практиките, които отразяват същността ни, можем да стигнем навсякъде, без да загубим себе си и пътя.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

4.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда

Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности.

Прилагане на дигитални ресурси и иновативни методи на преподаване.

Повишаване на резултатите от обучението на учениците.

Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания – по-добри резултати на НВО IV, VII и X клас;

Повишаване писмената и четивната грамотност на учениците по български език и литература.

Избираема подготовка, която удовлетворява потребностите и интересите на учениците.

Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади, състезания, конкурси.

Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап.

4.2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците

Насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците.

Предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси.

Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности.

Дейности за подкрепа на талантиливи ученици за участие в олимпиади, конкурси и състезания.

Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици.

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен или етап.

Създаване на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда.

Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.

Включване на ученици от уязвими групи в живота на училищната общност.

Въвеждане на интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности и ученици от етнически малцинства.

Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици в риск.

Работа по Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на образованието на деца и ученици в задължителна училищна възраст;

Намаляване броя на отсъствията по неуважителни причини.

Приобщаване на родителската общност за активно сътрудничество в решаването на училищните проблеми.

4.3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование

Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване.

Обучения за подобряване на дигиталните компетентности.

Квалификация на учителите за прилагане на иновативни методи на преподаване.

Обучение за STEM преподаване.

4.4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда

Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на осъществяваното образование.

Прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за професионална и житейска реализация.

Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации.

Изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането ѝ към прилагането на иновативни методи.

4.5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.

Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

4.6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси

Модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.

Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.

Модернизиране на спортната инфраструктура на училището.

Изграждане на STEM център и STEM кабинети.

Участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.

Разширяване и обновяване на материално-техническата база.

4.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците

Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.

Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

Недопускане на случаи на агресия, тормоз и насилие между учениците.

Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

4.8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето

Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.

Дейности за изграждане на активен ученически съвет.

Ефективно сътрудничество с обществения съвет.

Осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.

Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

4.9. Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие

Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.

Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.

Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.

Развитие на физическа активност и различни видове спорт.

5. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Мерките за повишаване качеството на образованието са разработени съгласно Закона за предучилищното и училищното образование. С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на качеството на образованието в ОБУ „Св.св.Кирил и Методий“.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със *Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)*.

Качеството на образованието в институциите се осигурява при спазване на следните **принципи**:

1. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. Автономия и самоуправление;
3. Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
4. Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
5. Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
6. Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
7. Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
8. Целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
9. Лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.

Целите, които си поставяме са:

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;
2. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование в реална училищна среда и при необходимост - дистанционно, в електронна среда;
3. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
4. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

За постигане на целите се реализират **мерки в няколко направления**:

1. Мерки, свързани с училищната институция:

- Модернизиране на материално-техническата база.
- Прилагане на механизъм за адаптиране на обучаваните към сферата на институцията.
- Осигуряване на интеркултурно обучение.
- Осигуряване на STEM обучение.
- Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
- Провеждане на пробни външни оценявания по БЕЛ и Математика с формата на НВО.

- Провеждане на открити уроци.
- Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
- Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.
- Развитие на организационна култура в институцията.
- Механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.
- Реализиране на училищни, национални, международни програми и проекти.
- Активно и коректно взаимодействие училище-родители.
- Организиране на извънкласни форми на обучение на учениците.
- Взаимодействие с местната общност, със социалните партньори, университети и др.
- Създаване на профилирани класни стаи по предмети, с цел по-ефективно и успешно образование в институцията.
- Използване на всички механизми на Държавата за привличане и по-дълго оставане в училище на всички ученици.
- Целодневна организация на учебно-възпитателната дейност и нов поглед към възможностите ѝ.

2. Мерки, свързани с учителите:

- Подобряване на възможностите за допълнителна и продължителна квалификация на учителите по специалността им от висшето образование за повишаване на тяхната личностна ефективност.
- Подкрепа на всеки креативен преподавател и насърчаване на повече иновационни подходи за преподаване – използване на електронни учебници, на видеоматериали, провеждане на интерактивни уроци.
- Използване на всички възможности за практичност в преподаването и прилагане на уроци за обединяване на знания и умения на учениците в различни предмети.
- Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.
- Прилагане на методи за по-дълго задържане на интереса и вниманието на учениците.
- Насърчаване на комуникацията между учителите.
- Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетенциите на учениците. Ясно формулиране на критериите.
- Развиване на позитивно отношение учител – ученик.

3. Мерки, свързани с учениците:

- Повишаване на мотивацията на учениците.
- Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
- Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
- Развиване на позитивно отношение учител – ученик.
- Подобряване на образователните резултати на учениците.

- Намаляване на неграмотните деца.
- Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.
- Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
- Ефективни мерки за поддържане на дисциплината.
- Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.
 - Мотивиране на учениците и добра подготовка за участия в олимпиади, състезания, конкурси на общинско и национално ниво.
 - Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
 - Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

4. Мерки, свързани с родителите:

- Създаване на възможности за договорености с родителите за по-добро бъдеще на децата им в образователната система.
- Ролята на възпитанието на всеки ученик и отношението на родителите към образованието в институцията.
- Ефективна и прозрачна обратна връзка с родителите за образованието и възпитанието на децата им.
- Предотвратяване на жалбоподаване, недоволства, конфликти от страна на родителите като досегашен модерен начин за разрешаване на проблеми в институциите, в противовес на максимално подобряване на комуникацията учител – родител.
- Родителите – са партньори в учебно-възпитателния процес.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност. Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:

- Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;

- Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки и гражданското образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

Патриотичното възпитание е част от времето за училищните екскурзии, провеждани в извънучебно време. Искаме нашите ученици да опознаят красотата на България, да посетят най-важните географски, исторически и културни забележителности и да видят многообразието на родината ни.

Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават капацитета на училището за постигане на резултати в областта.

В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание. Включването по европейски програми дава възможност да представим нашата идентичност, култура и история.

Цели:

1. Изграждане на духовни и патриотични ценности;
2. Възпитаване на любов у учениците към тяхното семейство, дом, училище, роден град, към България и вяност към родовите корени и традиции;
3. Възпитаване в уважение към символите на Република България;
4. Възпитаване в уважение към символите на училището;
5. Работа по национални проекти за издигане авторитета на училището;
6. Възпитаване в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание;
7. Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции;
8. Възпитание на общочовешки ценности у учениците за изграждане на толерантност и съпричастност;
9. Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
10. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Физическото възпитание като социално явление е свързано с развитието на двигателните способности и възпитаването на морално-волеви качества за постигане на високо ниво на физическа дееспособност и водене на здравословен начин на живот.

Цели:

1. Създаване на условия за свободен достъп, избор на изява на учениците от ОБУ „Св.св.Кирил и Методий“ – гр. Димитровград, в спортни мероприятия на различни нива – градско, общинско, регионално, областно, национално.
2. Формиране на позитивно отношение към двигателната активност, умения за групови взаимодействия и насърчаване на "любов към движенията".
3. Повишаване участието на учениците в спортните дейности в училище и извън него.
4. Укрепване здравето на учениците, повишаване тяхната работоспособност и активност, развиване на основните качества, способстващи за разширяване на двигателната култура и умствената активност.
5. Създаване на траен интерес към спортните игри и индивидуалните спортове, като се формират и развиват специфични за тези спортове двигателни навици и умения.
6. Обхващане на всички ученици в активна спортна дейност.

Мерки за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
- Инициране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.
- Създаване на програми, които да насърчат учениците да станат по-активни физически и да поддържат това през целия ден, а не само докато са в училище;
- Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.
- Оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.

Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Това може да бъде постигнато като им се даде шанс да изберат сами спортните дейности, в които биха искали да участват. Този елемент на избор е изключително важен, за да могат учениците да помогнат в очертаването на техните предпочитания, идентифициране на бариери пред участието им и предлагане на промени, които да повишат и задържат високи нивата на активност.

Не на последно място училището си поставя за цел да поддържа безопасни и модерни физкултурен салон, площадки и спортни съоръжения. Отчитайки бързото амортизиране на спортните зони и уреди наш приоритет е отделяне на финансиране от бюджета на училището,

но и постоянно търсене на допълнително финансиране по национални и регионални програми и проекти за поддържане на спортната инфраструктура.

5.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимносвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;

- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти.

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог,

изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- Възпитаване на гражданска активност и толерантност;
- Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

Рамкови изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Рамковите изисквания са насочени към надграждане и разширяване на изискванията за резултатите от обучението, определени в държавния образователен стандарт. Те са резултат от обучението по всеки един от елементите на интердисциплинарния комплекс:

1. По гражданско образование

- Между личностни отношения
- Социална среда
- Права на човека
- Идентичност и иразличия в обществото
- Власт, политика и демократични ценности
- Социална политика, справедливост и солидарност
- Глобализация, плурализъм и толерантност

2. По здравно образование

- Психично здраве и личностно развитие
- Физическо развитие и дееспособност
- Превенция на употребата на психоактивни вещества
- Безопасност и първапомощ
- Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции
- Лична хигиена
- Хранене

3. По екологично образование

- Енергия и климат
- Общество и околна среда
- Биологично разнообразие
- Вода, почва, въздух
- Потребление и отпадъци

4. По интеркултурно образование

- Културни идентичности
- Културна осъзнатост
- Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия
- Интеркултурно образование и права на човека

Формиране на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно възпитание.

Цели:

- Усвояване на социални знания и умения за отстояване на правата, изпълняване на задълженията и поемане на отговорност като членове на обществото;
- Изграждане на духовни и патриотични ценности;
- Възпитаване на любов у учениците към тяхното семейство, дом, училище, роден град, към България и вяност към родовете корени и традиции;
- Здравно образование и екологично възпитание на учениците;
- Свободен и самостоятелен избор на професионален път на развитие и реализация;
- Изработване на проекти, свързани с глобалните проблеми на човечеството и анализ на ролята на гражданина в демократичните процеси;
- Създаване на навици за здравословен начин на живот у младите хора;
- Работа с партньори и мобилности по различни проекти;
- Възпитаване в уважение към символите на Република България и към символите на училището;
- Работа по национални проекти за издигане авторитета на училището.

Дейности:

- Разнообразяване на извънкласните и извънучилищни дейности за по-добрата организация на свободното време, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
- Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в конкурси от регионален, национален и международен характер.
- Осигуряване на достъп до образователни ресурси и специализирани учебни помагала и услуги.
- Участие в образователни програми и подобряване на условията за мобилност.
- Изпълнение на правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училище.
- Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Провеждане на практическо обучение чрез проиграване на основни бедствени ситуации - земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт.
- Адекватно здравно обслужване в училище.
- Възпитаване на дисциплинираност и гражданско поведение.
- Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции.
- Формиране на национално самосъзнание у учениците чрез приобщаването им към род и традиции.
- Обогаляване и запазване на българския бит и култура за издигане на националното самочувствие.
- Съхраняване и популяризиране на историческата и културна самобитност на българите.
- Възпитание на общочовешки ценности у учениците за изграждане на толерантност и съпричастност.
- Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.
- Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и

образование.

- Организиране на дежурство на ученици в училището.
- Поддържане и обогатяване на зелените площи в училище.
- Излети сред природата.

Очаквани резултати:

- Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и готовност за участие в училищния живот;
- Изграждане на здравна и екологична култура;
- Подготовка на подрастващите за самостоятелен и информиран избор на професия;
- Изграждане на национално самочувствие и отговорност у учениците, възпитание на инициативност и подготовка за пълноценен живот;
- Противодействие на агресивността, тормоза, насилието.

5.4. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Целите, които си поставяме са съобразени с *Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:*

Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдых и за социални контакти.

Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране и други.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно **сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажменти по Механизма**, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта.

Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно уведомяване на родителите за

изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.

Ролята, която **класните ръководители** имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна, тъй като те са хората, които най-често и непосредствено комуникират с учениците от паралелката и родителите. Те първо могат да установят зараждането на проблем и да приложат адекватните мерки за решаването му.

Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици, включително налагане на санкции, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности.
- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- Мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден.
- Предоставяне на материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства.
- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

Обхващане и включване на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст в системата на образованието:

- Участие в екипи за обхват при констатиране на случаи на необхванати в образователната система деца и ученици или в риск от отпадане.
- Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.
- Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ деца и учениците в риск от отпадане.
- Идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на училище на застрашените от отпадане ученици.
- Определяне на комплекс от мерки по отношение всяко дете или на всеки ученик, идентифицирани като застрашени от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.
- Планиране и осъществяване на посещения по домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително предучилищно и училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
- Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система.
- Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в

съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

- Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*.

- Редовно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование*.

- Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в *Закона за предучилищното и училищното образование*. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. *Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030)*.

Предоставянето на равни възможности за обучение и/или възпитание, включително приобщаване и образователна интеграция на ученици от уязвими групи, застрашени от отпадане или чийто достъп до образование е поставен в повишен риск, поради ниското образователно ниво на родителите/настойниците им, неблагоприятната позиция на пазара на труда и риск от социално изключване е подчинено на основните приоритети на националната политика за образованието в посока изграждане на образователна среда за:

- разгръщането на потенциала на всеки ученик за личностно развитие, успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и разнообразни възможности за достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения;
- включващо обучение на ученици от уязвимите групи;
- надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

Националната програма за равен достъп до образование и личностно развитие цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и училищното образование на децата и младежите като предпоставка за равноправно социално включване, пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности в страната.

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Изграждат се положителни нагласи към включващо обучение на участниците в образователния процес – учители, ученици и родители. Осигурява се качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, и възможност за личностна и професионална реализация независимо от произхода на

учениците.

ОБУ „Св. св. Кирил и Методий“ предлага равни възможности за обучение и/или възпитание на всеки ученик според потребностите му чрез:

- екипна работа между педагогическите специалисти за ранно идентифициране на индивидуалните потребности на учениците;

- грижа за живота и здравето – безплатен училищен транспорт;
- разкриване на клубове и групи за разнообразни занимания по интереси;
- допълнително обучение по предмети за преодоляване на обучителни затруднения;
- прилагане на механизъм за предоставяне на стипендии, еднократни помощи и награди.

На учениците със специални образователни потребности, с хронични заболявания или в риск се предоставя допълнителна подкрепа чрез План за подкрепа на всеки конкретен ученик. Работата с ученици от различни етноси, от различните вероизповедания и култури често е трудна, а привличането на семействата им като част от образователния процес е особено предизвикателство.

Принципите, които са водещи за дейността ОБУ „Св. св. Кирил и Методий“, са:

- Равен достъп до качествено образование и приобщаване за всеки ученик, независимо от различията му;

- Създаване на подходящ социално-психологически климат в училище за пълноценно участие в процесите на обучение и възпитание;

- Равнопоставеност и недопускане на прояви на дискриминация и оказване на консултативна и педагогическа помощ при затруднения с адаптацията;

- Разгръщане потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие и успешна реализация;

- Ранна превенция на обучителните затруднения;

- Включващо обучение и социално включване на ученици с проблемно поведение и на ученици със специални образователни потребности;

- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Предоставянето на равни възможности за обучение и/или възпитание има за цел да защити правата и интересите на учениците от уязвими групи чрез ефективно прилагане на училищните политики за недопускане на дискриминация, осигуряване на равни възможности за достъп до професионално образование и обучение, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот, подобряване качеството на образование и обучение.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по **оперативните цели**:

- Успешна реализация и социализация на учениците със специални образователни потребности, ученици от етническите малцинства и учениците в риск.

- Гарантиране на равен достъп до качествено образование за всеки ученик.

- Включване на родителите в процесите на училищния живот.

- Осъществяване на интеркултурно и подкрепящо образование.

- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

5.7. Приобщаване на деца и ученици

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. *Законът за предучилищното и училищното образование* регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, както и създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни. Общата подкрепа за личностно развитие и изява на всички ученици включва ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, занимания по интереси, библиотечно-информационно обслужване и грижа за здравето. Превенцията на обучителните затруднения включва:

- обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
- индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения;
- допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет, които са отсъствали от училище, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа;
- актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците;
- подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със СОП, с хронични заболявания и/или в риск.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, **целите**, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;

- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна. Общата подкрепа за личностно развитие включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- осигуряване на общежитие;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изяви дарби и с хронични заболявания. Тя включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика. За децата със специални образователни потребности, за които е необходима допълнителна подкрепа са осигурени необходимите специалисти - ресурсен учител, психолог и логопед от РЦПППО град Хасково. Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. Обучението на ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител съобразно потребността на ученика. За осъществяване на процеса на приобщаване на учениците училището участва и по национални и програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието

За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:

- приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;
- дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;
- насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност.

2. Ефективно лидерство.

3. Прилагането на цялостен институционален подход.

4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.

5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информиране, обучение, консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието.

6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информиране), които:

- развиват емпатия и уважение сред децата;
- ясно адресират агресивно поведение;
- изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.

7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.

8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.

9. Партньорство с родителите.

10. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет** в състав:

Председател:

1. Марияна Митева – на длъжност Старши учител

Членове:

2. Ташка Тодорова Величкова – на длъжност Старши учител;
3. Николай Данчев Петров – на длъжност Старши учител;
4. Тинка Колева Грозева – на длъжност Старши учител;
5. Васил Йовчев Димитров – родител;
6. Десислава Ангелова Митева – ученик.

При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Координационният съвет изготвя **план за превенция и интервенция на насилието и тормоза**, който се утвърждава от директора. В плана се очертават **дейности за превенция и интервенция** и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на оперативна цел Приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства.

Следва да се отбележи, че тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждана самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

5.10.Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Приоритетната област включва:

- Политика за преодоляване на тенденцията за ранно отпадане и напускане на училище;
- Определяне на рисковите групи ученици, застрашени от отпадане в ОБУ „Св.св. Кирил и Методий” – Димитровград и прилагане на мерки, работещи по отношение на справянето с риска от отпадане от училище;
- Дефиниране на дейности, насочени към идентифицираните рискови групи от ученици, предлагащи промяна в нагласите с цел повишаване мотивацията на учениците за учене, чрез предлагане на качествено образование - използване на интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, превръщане на училището в желана територия - подобряване на МТБ, включване на учениците в извънкласни форми, проекти и целодневна организация на учебния процес, осигуряване на продължаващо образование – Професионална подготовка в I гимназиален етап, приоритети, дефинирани в Стратегията за развитие на училището, Годишен план на училището.
 - Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни;
 - Усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата и учениците.

Политика за превенция на ранно отпаданите от системата в ОБУ „Св.св. Кирил и Методий“ гр. Димитровград:

- Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление;
- Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на

личността на всяко дете и ученик и предотвратяване на случаи на ранно отпадане от училище;

- Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образование на деца ученици от уязвими етнически общности и със специални образователни потребности;

- Повишаване участието и ангажираността на родителите;

- Индивидуално и групово наставничество;

- Кариерно ориентиране и консултиране;

- Развиване на модели за придобиване на професионална квалификация /8 – 10 клас/;

- Подкрепа на личностното развитие на учениците;

- Разработване на системи за ранно идентифициране на застрашени от отпадане и преждевременно напускане на училище;

- Развитие на извънкласни и извънучилищни дейности.

Основни причини за отпадането на ученици

Причините за отпадане от училище са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздействат общо. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане. Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

1. Социално-икономически причини.

2. Образователни причини.

3. Етнокултурни причини

4. Психологически причини.

5. Институционални причини.

6. Причини свързани със здравен статус и пандемична ситуация.

1. Социално-икономически причини:

- Лошото качество на живот на определени социални слоеве;

- Ниските доходи – невъзможност за осигуряване на учебници, тетрадки, дрехи, храна;

- Задължение на по-големите братя и сестри да гледат по-малките;

- Учениците от социално – слаби семейства са принудени да работят, както през ваканциите и почивните дни, така и по време на учебни занятия;

- Просия/често учениците отсъстват от училище, защото са принудени от родителите си да просят, осигурявайки доход на семейството.

2. Образователните причини:

- Учениците, които се справят трудно с учебния материал губят интерес към учебния процес, което води до безпричинни отсъствия от училище;

- Наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.

3.Етнокултурни причини:

- При семействата в риск е занижен контролът от страна на родителите, което е причина за отпадане на децата от училище;

- По-ранното стъпване в брак;

- Различна ценностна система и negliжиране на образованието.

4. Психологически причини:

- Чувство за неуспех;
- Отчуждение от натрупания училищен опит, неувереност в себе си.

5. Институционални причини:

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система. Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и училищно.

6. Причини, свързани със здравния статус и пандемична ситуация:

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини и училищата за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

Стресов фактор, който води до злоупотреби от страна на родители и ученици е заплахата от COVID-19. Неизпълнение на задължителните предпазни мерки, въведени в училището, което възпрепятства гарантиране здравето и безопасното присъствие на учениците в училище, чрез съблюдаване и стриктно спазване и приложение на превантивните мерки в условията на КОВИД 19. Използване на пандемичната ситуация в страната като оправдание за отсъствието на учениците в ОРЕС, както и липсата на дигитални умения, устройства и връзка с интернет.

За преодоляването на възникналите проблеми в определен етап училището води гъвкава политика с цел да се разгърне личния потенциал на всяко дете съобразно неговите нужди и потребности и интереси.

1. Предвидени са дейности за разнообразяване на методите, похватите, средствата на работа - традиционни и иновативни. Обогаляване инструментариума за работа с децата, стимулиране, поощрение и оценка на напредъка на ученика във възпитателно-образователния процес.
2. Участие на ученици и родители от различни етноси в училищни и извънучилищни дейности, когато това е възможно за преодоляване риска от ранно отпадане.

През изминалите години се наблюдава увеличаване процента на учениците, заминали в чужбина. Причините за това са социални - заминаване на цялото семейство, поради ниски доходи и безработица.

Най-голяма в процентно отношение е групата на учениците, прекъснали обучението си поради семейни причини. Те обхващат широк кръг от проблеми, свързани с родителска незаинтересованост, противоречия и конфликти в семейството,

отрицателно взаимодействие на домашната среда, ниско образование на родителите, бедност, етнокултурни традиции. Като следваща рискова група ученици определяме, застрашените от отпадане поради нежелание за учене.

Превантивни мерки за намаляване на отсъствията са и периодичното информиране на Дирекция "Социално подпомагане" за ученици, допуснали над 5 неизвинени отсъствия за един месец, както и съвместна работа с ДПС – Димитровград.

За намаляване на отсъствията се прилагат следните мерки:

- писмено информиране на родителите за броя на неизвинените отсъствия;
- посещение в домовете и разговори с ученици и родители от класния ръководител, медиатор или други педагогически специалисти;
- ежедневни разговори с родителите и учениците по повод отсъствията;
- периодично информиране на Дирекция "Социално подпомагане" за ученици, допуснали над 5 неизвинени отсъствия за един месец;
- идентифициране на учениците в риск;
- доклади до МКБППМН и образуване на възпитателни дела за ученици с противообществени прояви.

Като най-чести причини за допускане на неизвинените отсъствия класните ръководители посочват ниската мотивация за учене и незаинтересоваността на родителите към образованието на техните деца.

Човешкият ресурс е факторът, който има най-силно влияние върху проблема за преждевременното напускане от училище. Предлага се на качествено образование и повишаване мотивацията на учениците за учене и превръщане на училището в желана територия, поставя пред педагогическият екип изискване за непрекъснато повишаване на професионалната квалификация. В ОБУ „Св.св. Кирил и Методий” – гр. Димитровград през предходната година всички учители са участвали в поне една форма на обучение за повишаване на квалификацията си.

Цели и приоритети

Обхват и задържане на учениците в училище чрез разработване, прилагане и мониторинг на училищна политика за намаляване на риска от преждеременно напускане на образователната система чрез целенасочено въздействие и създаване на комплекс от разнообразни мерки в условията на ефективно взаимодействие със заинтересованите страни.

Очаквани резултати

- Приложен единен комплекс от политики, планове и мерки на училищно ниво, съответстващи на националните, областни и регионални такива, основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, съобразно установените дефицити.
- Подобри резултати от обучението и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитието на всяко дете и ученик, включително на ученици от уязвими етнически общности и такива със специални образователни потребности.
- Повишен обхват на подлежащите ученици, задържането им в училище, намаляване

броя на безпричинните отсъствия и успешна социализация на ученици от малцинствени групи.

Целева група

Програмата е насочена към всички ученици, като приоритет при работата с тях ще бъдат застрашените от отпадане ученици в следните направления:

- Деца с идентифицирани рискове за преждевременно отпадане от образователната система;
- Деца от рискови групи (отглеждани от друг член на семейството, поради работещи в чужбина родители; деца подлагани на тормоз, деца с по-малки братя и сестри и др.);
- Второгодници;
- Деца, полагащи поправителни изпити;
- Новопостъпили ученици.

Индикатори за измерване и оценяване реализирането на целите и приоритетите:

- Брой на отпаднали ученици.
- Намаляване броя на отсъстващите ученици.
- Повишаване успеха на тестовото оценяване.
- Изграждане на външна подкрепяща среда за превенция на отпадането (подобряване на взаимоотношенията с институциите и родителите).
- Системна работа с ученици и родители чрез включването им в дейности.
- Отчитане рейтинга на училището (сравнен със сходни училища и собствен напредък).
- Процент ученици, продължаващи образованието си.
- Брой на отсъствията и посещаемост на учебните часове.
- Взети допълнителни мерки за изоставящи ученици.
- Дейности с изявени и талантиливи ученици и постижения на учениците в конкурси, олимпиади, спортни състезания.

Предложената Стратегия отразява намеренията за развитие и усъвършенстване на учебно-възпитателния процес през следващите години. При определяне на приоритетните направления включени в Стратегията ръководещо е разбирането, че развитието на образователната система има като основна цел качествено образование в динамично развиваща се среда, формиране на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна.

**План за действие и финансиране за учебната 2023/2024 година
към Стратегия за развитие на Обединено училище „Свети свети Кирил и Методий“**

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6	7
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване						
<i>Оперативна цел 1.1. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности</i>						
Провеждане на открити уроци	Не се изисква	-	През цялата година	Демонстриране на нови методи на преподаване	Брой уроци	ЗДУД
Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии	Стойност	От бюджета на училището и по НП и проекти	През цялата година	Улесняване на ползването на електронни ресурси	Брой устройства	Директор
Изграждане на училищен STEM център по Инвестиционен проект 1 „STEM центрове и иновации в образованието“ в рамките на Стълб 1 "Иновативна България", Компонент „Образование и умения“ от Националния план за възстановяване и устойчивост	Стойност	Проектно финансиране към НПВУ, компонент Образование и умения	м. септември 2025 г.	Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Брой центрове	Директор
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация	Не се изисква	-	М. декември 2023 г.	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	ЕКК

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6	7
Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение	Не се изисква	-	Ежегодно, през цялата учебна година съгласно плана за контролната дейност	Установяване на качеството на осъществяваното обучение и при необходимост предприемане на корекционни действия	Брой осъществени проверки	Директор, ЗДУД
<i>Оперативна цел 1.2. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания</i>						
Оказване на обща и допълнителна подкрепа чрез провеждане на консултации и допълнителна индивидуална работа с изоставащите ученици	Стойност	От бюджета на училището	През учебната година	Повишаване на знанията, уменията и компетентностите на учениците	Подобряване на индивидуалните резултати	Учители по предмети
Включване на учениците в различни дейности по интереси	Стойност	От бюджета на училището и по НП и проекти	През учебната година	Развитие на интересите и постиженията на учениците	Процент на включените ученици	Директор, ЗДУД
Провеждане на пробни външни оценявания по БЕЛ и Математика в 4, 7 и 10 клас	Не се изисква	-	м. април	Подобряване на резултатите на НВО	Процент на включените ученици от IV, VII, X клас	Директор
<i>Оперативна цел 1.3. Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците</i>						
Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап	Стойност	От бюджета на училището	През учебната година	Подпомагане на подготовката за учебни часове на учениците	Брой включени ученици	Директор

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6	7
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците						
<i>Оперативна цел 2.1. Дейности за формиране на патриотично възпитание</i>						
Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование	Не се изисква	-	През учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой събития	сформирана училищна комисия
Отбелязване на националния празник, официалните и училищните празници	Не се изисква	-	През учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой събития	сформирана училищна комисия
Изработване на табла и постери за представяне на научни, културните и спортните постижения на българи	Стойност	От бюджета на училището	През учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой табла/постери	Класни ръководители
<i>Оперативна цел 2.2. Дейности за формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност</i>						
Организиране на Коледно и Великденско тържество	Не се изисква	-	м. декември, м. май	Формиране на етични ценности	Брой събития	Директор, ЗДУД, класни ръководители
Включване на учениците в училищни екскурзии	Не подлежи на планиране	Средства от бюджета, по НП и проекти и лично финансиране	През учебната година	Запознаване с географски, исторически и културни забележителности	Процент ученици	Директор, ЗДУД, Класни ръководители и учители
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности						
<i>Оперативна цел 3.1. Изграждане на съвременна спортна инфраструктура</i>						
Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения	Не се изисква	-	м. септември	Осигуряване на безопасна среда и условия за спорт	Процент съоръжения	Директор, училищна комисия

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6	7
Обновяване на спортните площадки	Стойност	по НП и проекти	Срок	Осигуряване на условия за спорт и физическа активност на учениците	Процент спортни съоръжения	Директор
Осигуряване на нови спортни уреди и пособия	Стойност	ПМС	През учебната година	Обновяване на спортните уреди и пособия	Процент уреди/ пособия	Директор, Учител по ФВС
<i>Оперативна цел 3.2. Дейности за развитие на физическата активност и спорта</i>						
Провеждане на училищни спортни празници	Стойност	От бюджета на училището	През учебната година	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой инициативи	Учител по ФВС
Участие в спортни празници на общинско ниво	Не се изисква		През учебната година	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой инициативи	Учител по ФВС
Включване в ежегодни общински ученически игри	Не се изисква		През учебната година	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой участия	Учител по ФВС
Създаване на спортни клубове за занимания по интереси	Стойност	по НП за изкуствата и спорта	М. октомври	Осигуряване на възможност за активен спорт на включените ученици	Брой сформирани клубове	Учител по ФВС
Провеждане на срещи с успешни спортисти	Не се изисква	-	Ежегодно	Промотиране на физическа активност	Брой проведени срещи	Учител по ФВС
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование						
<i>Оперативна цел 4.1. Възпитаване на гражданска активност и толерантност</i>						
Отбелязване на Международния ден на толерантността	Не се изисква	-	16 ноември, ежегодно	Развитие на емпатия	Брой проведени инициативи	Учители, ученически съвет

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6	7
<i>Оперативна цел 4.2. Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации</i>						
Изграждане на площадка по БДП		по НП	м. септември декември	Усвояване на правилата за БДП	Брой изградени площадки	Директор
Отбелязване на Европейския ден без загинали на пътя	Не се изисква	-	21 септември	Изграждане на култура на БДП	Брой инициативи	Училищна комисия по БДП
Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент	Не се изисква	-	През учебната година	Придобиване на практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии	Брой евакуации	Училищна комисия за действие при бедствия
<i>Оперативна цел 4.3. Екологично възпитание и изграждане на здравна култура</i>						
Въвеждане на разделно събиране на отпадъци в училището – Рециклиада	Не се изисква		През учебната година	Екологично възпитание	Брой включени ученици в каузата	Директор, ЗДУД, Учители
Отбелязване на Деня на Земята	Не се изисква	-	22 април	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	Брой събития	Учители по природни науки
Провеждане на здравни беседи по различни теми на учениците	Не се изисква	-	През учебната година	Повишаване на здравната култура на учениците	Брой здравни беседи	Класни ръководители, медицинско лице
Провеждане на беседи за здравословното хранене	Не се изисква	-	През учебната година	Подобряване на хранителните навици и намаляване на учениците с наднормено тегло и затлъстяване	Брой беседи	Учители по професионална подготовка

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6	7
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст						
<i>Оперативна цел 5.1. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини</i>						
Осъществяване на контрол на медицинските бележки и контрол на присъствието на учениците в училище	Не се изисква	-	През целия период	Намаляване на отсъствията по уважителни причини	Брой отсъствия по уважителни причини	Директор, ЗДУД
Дейности на класните ръководители при отсъствие на ученик без предварително информиране на училището	Не се изисква	-	През целия период	Намаляване на отсъствията	Брой отсъствия	Класни ръководители
<i>Оперативна цел 5.2. Дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст</i>						
Работни срещи на екипа за обхват за района на училището	Не се изисква	-	М. септември, През учебната година	Извеждане на приоритетите и предизвикателствата пред екипа	Брой работни срещи	Директор, представител в екипа за обход
Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане	Стойност	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой обходи	Класни ръководители, Представител на училището в екипа за обход
Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост	Стойност	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой осъществени дейности	Директор, ЗДУД, Класни ръководители
Предоставяне на материално подпомагане на ученици от социално-слаби семейства	Стойност	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой подпомогнати ученици	Директор, ЗДУД, Учители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6	7
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание						
<i>Оперативна цел 6.1. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства</i>						
Съвместни дейности с родителите	Стойност	От бюджета на училището	През учебната година	Възпитание на толерантно отношение	Брой осъществени инициативи	Директор, ЗДУД, Класни ръководители
<i>Оперативна цел 6.2. Осъществяване на интеркултурно образование</i>						
Осигуряване на допълнително обучение по български език за учениците, за които българският език не е майчин	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището	През учебната година	Преодоляване на обучителни затруднения	Процент на учениците със затруднения, за които българският език не е майчин	Директор, учители в начален етап и учителите по БЕЛ
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици						
<i>Оперативна цел 7.1. Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците</i>						
Осъществяване на вътрешноинституционални квалификации за методи за индивидуализация на обучението	Не се изисква	-	През учебната година	Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности	Брой квалификации и	ЗДУД ЕКК
<i>Оперативна цел 7.2. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им</i>						
Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи се от консултации и допълнително обучение	Не се изисква	-	м. октомври, През учебната година	Установяване на учениците, нуждаеща се от обща подкрепа	Брой анализи на училищно равнище	Учители по предмети

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6	7
Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения	Не се изисква	-	През цялата учебна година	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Процент на включени ученици с образователни и затруднения в дейности за обща подкрепа	Учители по учебни предмети
Проследяване на образователните резултати и включване на учениците със слаби срочни/годишни оценки или три последователни оценки слаб (2) в допълнително обучение	Стойност	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Процент на включени ученици с образователни и затруднения в дейности за обща подкрепа	Учители по учебни предмети
Изготвяне на оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Установяване на потребностите на ученици от допълнителна подкрепа	Процент от учениците, за които е постъпило заявление от родител	ЕПЛР
<i>Оперативна цел 7.3. Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация</i>						
Стимулиране на личностни изяви на ученици чрез включването им в групи за занимания по интереси	Стойност	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебната година	Развитие на личностните, социалните и творческите умения на учениците	Процент от учениците в училището	ръководители на клубове по интереси

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6	7
Участие в събития на общинско, регионално и национално ниво за изява на творчески умения и способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие и лидерство	Стойност	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Възможност за изява на учениците	Брой събития	учители по учебни предмети, ръководители на клубове по интереси
Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със специални образователни потребности	Не подлежи на планиране	Не се изисква	През учебната година	Подкрепа на учениците със специални образователни потребности	Процент от учениците, за които ЕПЛР е препоръчал ресурсно подпомагане	РЦПППО
Осигурявана на дидактически материали за учениците със специални образователни потребности	Стойност	От бюджета на училището	През учебната година	Подкрепа на учениците със специални образователни потребности	Брой закупени материали	Директор
Дейности за кариерно консултиране на учениците с акцент към завършващите степен на образование или етап	-	Не се изисква	През цялата учебна година	Реализация на учениците в съответствие с интересите и възможностите им	Процент на учениците, завършващи степен или етап	Класни ръководители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6	7
<i>Оперативна цел 7.4. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства</i>						
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	Не се изисква	-	През цялата учебна година,	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Брой осъществени дейности	Класни ръководители
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието						
<i>Оперативна цел 8.1. Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование</i>						
Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование	Не се изисква	-	М. септември	Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване	Процент служители в училището	Председател на Координационен съвет
Извършване на „оценка на ситуацията“	Не се изисква	-	М. октомври	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Брой оценки	координационен съвет
Актуализиране на Етичен кодекс на институцията	Не се изисква	-	М. септември	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Актуализиран Етичен кодекс при необходимост	Председател на Координационен съвет
<i>Оперативна цел 8.2. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства</i>						
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за превенция на насилието и за преодоляване на	Не се изисква	-	М. май, ежегодно	Повишаване на уменията на учителите за работа с ученици с поведенчески проблеми	Брой проведени квалификации	ЕКК

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6	7
проблемното поведение на учениците						
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Брой осъществени дейности	ЗДУД Класни ръководители
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование						
<i>Оперативна цел 9.1. Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система</i>						
Своевременно идентифициране на учениците в риск от отпадане по образователни причини	Не се изисква	-	М. септември, През учебната година	Подпомагане на учениците с образователни затруднения, които биха довели до отпадането им от образователната система	Брой проучвания Стойност Стойност	ЗДУД, класни ръководители, учители по учебни предмети
Включване на учениците от начален и прогимназиален етап в риск от отпадане по образователни причини в групите за целодневна организация на учебния ден	Стойност	От бюджета на училището	М. септември, През учебната година	Подобряване на образователните резултати на учениците	Процент на учениците от начален и прогимназиален етап в риск от отпадане	Директор, класни ръководители
Осъществяване на контрол на отразяване на отсъствията	Не се изисква	-	През учебната година	Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини	Брой осъществени проверки	Директор ЗДУД

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6	7
Проследяване на продължаването на образование след завършен етап или степен на образование	Не се изисква	-	М. юли	Недопускане на отпадането на ученици при завършване на етап или на основната степен на образование	Процент на учениците, завършващи етап или основна степен на образование	Администратор на ИСРМ, представител в екипа за обхват, Директор

Планът за изпълнение и финансиране на дейностите за учебната 2023/2024 година, изготвен в съответствие със стратегическите и оперативни цели, определени със Стратегията за развитие на ОБУ „Св.св. Кирил и Методий“ за периода от 2023 до 2028 година, е приет с Протокол № 1/05.10.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед № 60/06.10.2023 г. на Директора на училището