



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ”

Адрес:6402Димитровград , ул. „Милеви скали”№ 8, Телефон:0391/2 82 66
е-поща:oukm_d@abv.bgИнтернет сайт:www.oukmdg.com

УТВЪРЖДАВАМ :
ДИРЕКТОР /П/
СТЕЛИЯНА ДРАГИЕВА

ПРОГРАМА ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

за часовете , които не се водят от учители специалисти,

по време на заместване на отсъстващ учител

учебна 2022/2023 година

**Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с
Протокол №20/09.09.2022 г. и е утвърдена със Заповед № 332/13.09.2022 г. на Директора на училището**



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ”

Адрес: 6402 Димитровград, ул. „Милеви скали” № 8, Телефон: 0391/2 82 66

е-поща: oukm_d@abv.bg Интернет сайт: www.oukmdg.com

ПРОГРАМА ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Начален етап

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. СЪЩНОСТ

- ✓ Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
- ✓ Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
- ✓ Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
- ✓ Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

2. НАСОКИ

Учениците

- ✓ Да познават институциите и ценностите на демокрацията;
- ✓ Да се формират личности с позиция и способност да защитават своите права чрез различни дейности;
- ✓ Да изразяват гражданската си позиция;
- ✓ Да вземат решения за своето развитие;
- ✓ Да носят отговорност за решенията си.

3. РЕАЛИЗИРАНЕ

- ✓ чрез учебното съдържание по общообразователните учебни предмети;
- ✓ в часа на класа;
- ✓ чрез дейността на педагогическия съветник;
- ✓ в извънкласни и извънучилищни форми на работа;
- ✓ чрез проекти и мултимедийни презентации, разработени от учители и ученици.

4. АКЦЕНТИ

- ✓ здравно образование;
- ✓ превенция на зависимостите/наркомания, алкохол, тютюнопушене/;
- ✓ екологично образование и възпитание;
- ✓ патриотично възпитание;
- ✓ превенция на насилието;
- ✓ справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
- ✓ защита при бедствия и аварии;
- ✓ превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха;
- ✓ безопасност на движението.

Гражданско образование

Ядро	Очаквани резултати	Резултати по теми	Основни понятия	Дейности	Междупредметни връзки
<u>Аз, малкият човек</u>	<p>Стандарт: Придобиване на знания за собствената личност: начини на общуване, добродетели, ценности, потребности, интереси</p> <p>Стандарт: Осмисляне ценността на различията, формиране на толерантност към различното, формира се нагласата, че приемането на различията води</p>	<p>Тема 1: „Кой съм аз?“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Да постигнат по-висока степен на себепознание, себеразбиране и себеосъзнаване. 2. Да разширят представата за себе си и другите 3. Осъзнава и описва промените в собствената личност, свързани с физическото развитие и личните интереси.</p> <p>Тема 2: „Ние си приличаме, ние сме различни“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Разбират и посочват общото и различното между връстниците</p>	<p>самостоятелност отговорност</p> <p>индивидуалност група общност</p>	<p>-рисува името си, според това как го усеща и какво си представя и след това го представя на класа с неговата история; - попълва визитна картичка и разменя информация с останалите; - „Какъв съм бил“ - всяко дете разказва интересни моменти от детството си - „Какъв съм сега“ - ставам голям - „Какъв ще стана“ - рисуват себе си като големи, коментират се професионални желания и обосновки - среща с хора от различни професии или места</p> <p>„По какво се различаваме“? – ролеви игри „Оркестър“, „Кафяв свят“ - „По какво си приличаме“ – ролева игра „Стоножка“ - групова работа върху приликите</p>	

	<p>до включване в средата; стойността на приликите за създаване на чувство за общност; опасността от еднообразието в света</p> <p>Стандарт: Придобиват знания за отношенията с другите: за приятелството и партньорството; за асертивното поведение; начини за решаване на проблемни и конфликтни ситуации формират се нагласи за чувствителността към потребностите на другите в групата</p>	<p>2.Откриват неповторимото в различието и го приемат 3.Осмислят различието като богатство, като част от многообразието на света</p> <p>Тема 3: „Заедно” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Разбират значението на отношенията с връстниците. 2.Развиват чувство за принадлежност към общността на връстниците 3.Разбират нуждата от правила и ограничения в съвместната дейност</p>	<p>взаимоотношения в група принадлежност правила в групата</p>	<p>между деца от различни раси и етноси</p> <p>-ролеви игри, представящи резултат от индивидуална работа и съвместна дейност -беседа относно резултатите и чувствата от различните дейности</p>	
<u>Семейство</u>	<p>Стандарт: Обогатяване на знанията за семейството: разпределение на ролите и отговорностите, социалната роля на родителите, семейния бюджет, основни норми, регулиращи отношения-</p>	<p>Тема 1: „Защо хората живеят в семейства” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Осъзнават, разбират,че семейството е място за подкрепа, споделяне и защита.</p>	<p>семейство брак роля в семейството зрялост</p>	<p>-визуализиране и откриване на важни характеристики на семейството от различни картини -попълване на схема, открояваща причините за създаване на семейство -беседа върху видовете семейства и общото между тях, въпреки различното</p>	

	<p>та в семейството; придобиване на умения за описване и обясняване на уникални черти на своето семейство, посочват разликата между жилище и дом характеризират семейните взаимоотношения и ценности</p>	<p>2.Обясняват основни причини за възникване на семейство, функции. 3.Възприемат многообразието на видовете семейства</p> <p>Тема 2: „Дом, уют, сигурност” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Осъзнават дома като място, в което се чувстват сигурни и защитени. 2.Разбират кои са основните дейности в дома и неговите функции. 3.Изброяват прости правила на поведение у дома 4.Осъзнават разликата между <i>жилище</i> и <i>дом</i> 5.Изброяват своите отговорности и задължения <i>вкъщи</i>.</p> <p>Тема 3: „Отношения в семейството” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Разграничават различните видове отношения в</p>	<p>дом жилище уют хармония компромис отговорност задължения</p> <p>добри и нарушени семейни взаимо- отношения как се формират добрите взаимоотношения</p>	<p>-обсъждане на картини, представящи външната или вътрешната част на жилища от различни култури и епохи, като се акцентира върху общото, върху понятието дом -коментар на литературен текст ,акцентиращ върху ролите и отговорностите в семейството -„Аз имам ключ за вкъщи”-ролева игра-обсъждане на въпроса „Какво означава да имаш ключ за вкъщи”</p> <p>-работа в малки групи -изследване на случай и обсъждане -ролева игра”Търг на добрите семейни взаимоотношения” -обсъждане на резултата и достигане до изводи</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>семейството.</p> <p>2.Разбират значението на отношенията в семейството за развитието на всеки човек.</p> <p>3.Представят, обсъждат модел на добри взаимоотношения</p>			
<u>Моят род</u>	<p>Стандарт:</p> <p>Разширяване на знанията за рода,проучване на родовата памет,родът-пазител на обичаите и традициите;Осъзнаване на ролята на рода за изграждане на идентичност,развиване на чувство за принадлежност;Придобиване на социални знания за разпределението на труда,за отношенията между хората и поколенията,родовата символика,за обичаи и традиции,които изграждат идентичността като българи</p>	<p>Тема 1:</p> <p>„Що е род ? ”</p> <p><i>Очаквани резултати</i></p> <p>1.Разбират същността на понятието „ род ”</p> <p>2.Разбират ролята на рода за развитието на местната общност и на българската държава</p> <p>3.Имат познания за собствения род и чувство за принадлежност към него</p> <p>Тема 2:</p> <p>„Родови характеристики”</p> <p><i>Очаквани резултати</i></p> <p>1.Обогатяване на представата за обществото,запознавайки се с родовите характеристики.</p>	<p>род</p> <p>родово начало</p> <p>родословно дърво</p>	<p>- беседа върху приказката „Житената питка”</p> <p>- „ Разходка в историята ”</p> <p>- „ Ние правим родословно дърво”</p> <p>демонстрация на схема и насоки за самостоятелна работа</p> <p>- родово интервю , представяне на резултатите</p> <p>- фамилните имена – ролева игра</p>	

<p><u>Нашето училище</u></p>	<p>Стандарт Разширяване на знанията за училището : Запознаването с училището като институция, основните роли и правила , знание за собственото поведение в него, стратегии за справяне с проблемни ситуации; Формиране на нагласа за нетърпимост към несправедливост и агресивно поведение: Нагласи , свързани с отговорно поведение , изразяване на собствено мнение , изслушване на</p>	<p>2. Възприемат рода като среда за усвояване на граждански ценности</p> <p>Тема 3: „Родови характеристики ” <i>Очаквани резултати</i> 1. Познават символите на рода като носители на родовия дух и памет 2. Обогатяват представата си за традициите в населеното място</p> <p>Тема 1 : „ Аз ходя на училище” <i>Очаквани резултати</i> 1. Осъзнават ценността на училището като институция. 2. Проявяват положително отношение и уважение към образованието.</p> <p>Тема 2 : „Училищна собственост” <i>Очаквани резултати</i> 1. Осъзнават разликата между видовете</p>	<p>символ традиции</p> <p>училище ученик права задължения отговорности</p> <p>собственост отговорности</p>	<p>- визуализиране на родови символи в миналото и съвременното - изложба „герб на моя род” - работа в малки групи- „Традициите и младият човек” (представяне на събраната информация)</p> <p>- беседа върху обучение въкъщи или в училище - групова работа „Харесва ми....” „Не ми харесва , защото.....”</p> <p>- решаване на казуси за изясняване на видовете собственост – работа в групи - игра , попълване на табло - изработване на правила за опазване на собствеността</p>	
------------------------------	---	---	--	--	--

	<p>другия , за съвместно решаване на проблеми , за партньорство и взаимна отговорност</p> <p>Изграждане на умения за ориентиране в училищна и социална среда , умения за социална активност и инициативност</p>	<p>собственост – лична , на класа , училищна</p> <p>2.Да опазват и се грижат за училищната собственост</p> <p>Тема 3 : „Училищен правилник” <i>Очаквани резултати</i> 1.Знаят нормите и правилата в училище 2.Спазват училищния правилник</p> <p>Тема 4 : „Проблемни училищни ситуации” <i>Очаквани резултати</i> 1.Да изследват какво е справедливост 2.Придобиват умения за справяне в проблемни ситуации</p> <p>Тема 5 : „Нашият клас” <i>Очаквани резултати</i> 1.Придобиват начални знания за формалната и неформалната структура на класа 2.Развиват се нагласи за взаимна помощ ,</p>	<p>права задължения правилник</p> <p>Проблемна ситуация Справедливост</p> <p>взаимна помощ , толерантност сътрудничество</p>	<p>- дискусия върху конкретни примери за нарушаване на правилата в училище</p> <p>- групова работа „какво е разрешено да правя в училище” „Какво не е разрешено.....” – Обсъждане</p> <p>- изготвяне на детски правилник за класа</p> <p>-решаване на казуси – групова работа , общо обсъждане -споделяне на личен опит</p> <p>-мрежа на взаимоотношенията-изясняване на неформалната структура</p> <p>- игра за групова сплотеност</p>	
--	---	---	--	---	--

		<p>толерантност и сътрудничество</p> <p>Тема 6 : „Момичета и момчета” <i>Очаквани резултати</i> 1.Изграждат нагласа за уважение към другия пол 2.Формират се умения за приемане на различията</p>		<p>-„Рожден ден на близнаци” – решаване на казус -поздравителна картичка – насоки за самостоятелна работа</p>	
--	--	---	--	---	--

Здравно образование

<u>Хранене и здраве</u>	<p>Стандарт Разширяване на знанията за: здравословно хранене; отражението на неправилният начин на хранене върху здравето на децата. Формиране на нагласа за изграждане на навици за здравословно хранене Придобиване на знания за болести предавани по въздушно-капков път и начините за предпазване Разширяване на знания за ролята на личната хигиена и придобиване</p>	<p>Тема 1: „Разумно хранене” <i>Очаквани резултати</i> 1. Придобиват знания за правилно хранене и отражението му върху здравето. 2.Знаят що е наднормено тегло 4. Затвърждават и разширяват знанията си за значението на витамините в детската възраст.</p>	<p>правилно хранене рискове при неправилно хранене-наднормено тегло</p>	<p>- разглеждат нагледни материали-хранителната пирамида - разказват за своя режим на хранене и предпочитани храни - дискусия върху употребата на здравословни и нездравословни храни и напитки - Изготвят индивидуален хранителен режим</p>	
-------------------------	--	---	---	--	--

<u>Лична хигиена и здраве</u>	на навик за поддържане.	Тема 2: „Болести и как да се предпазим” <i>Очаквани резултати</i> 1.Придобиват знания за болести предавани по въздушно-капков път и чрез физически допир и начини за предпазване 2.Осъзнават ролята на добрата лична хигиена	Въздушно-капков път хигиена	-Мултимедийна презентация на приказка – „Кралица Чистота и Цар Боклук” -Беседа върху причините за събитията в приказката. -Предлагат начини за предпазване от заболявания	
Екологично образование					
<u>Екология и здраве</u>	Знания за природата, за глобалното затопляне, за поведението и отношението на хората към опазването на околната среда.	Тема 1 „Екологията и ние” <i>Очаквани резултати</i> 1.Придобиват знания за природата и климатичните промени 2.Осъзнават ролята на вредната намеса на човека в природата 3. Да придобият навици за положително отношение към природата	глобално затопляне климат вредни газове	ролеви игри работа в екипи изобразителни дейности	
<u>Да съхраним природата</u>	Осмисляне на значимостта от положителното отношение и грижите към природата.				
<u>За чисто училище</u>	Създаване на навици за опазване на училището като втори дом за	Тема 1 „Моето училище е моят втори дом”	хигиена материално –	практически	

	учениците	1. Да придобият навици за отговорно отношение при опазването на материално – техническата база и хигиента в училище и в клас	техническа база отговорност		
<u>Шумът около нас</u>	Осъзнаване на вредното влияние на шума върху човешкото здраве и психика.	Тема 1 „Шумно е в класната стая“ 1. Да осъзнаят вредата от силния шум; 2. Да придобият навици за тихо и спокойно говорене;	шум	ролеви игри работа в екипи	
<u>Ден на Земята</u>	Прилагане на теоретичните знания за природата и екологичната култура в практически дейности и проекти.	Тема 1 „Грижи за растенията в двора и в клас“ 1. Да придобият практически навици за грижи за цветята в клас и в училищния двор.	чиста планета окопаване грижа	практически дейности изобразителни дейности	
Интеркултурно образование					
<u>Големият свят</u>	Знания за глобалното общество, за света и неговите ресурси, за културното и етническо многообразие, за правата на детето, за войната и мира; За глобални проблеми които засягат децата- глад, бедност, насилие, експлоатация	Тема 1: „България в света“ <i>Очаквани резултати</i> 1. Придобиват представа за мястото на България в съвременния свят 2. Разбират добросъседството като модел на отношения между държавите	Европейски съюз Балкански държави	-визуализация на информация за Европейския съюз -„Нашата Европа”- игра в рисунки	

		<p>Тема 2: „Различията“ <i>Очаквани резултати</i> 1. Придобиват представа за културно и етническо многообразие в света. 2. Развиват нагласи за толерантно отношение и поведение и приемане на различието.</p> <p>Тема 3: „Войната и мирът“ <i>Очаквани резултати</i> 1. Изграждат разбиране за мира като нормално състояние на междудържавните отношения в съвременния свят. 2. Развиват хуманно отношение и съпричастност към жертвите на войната</p>	<p>общо-различно толерантност</p> <p>война мир военни конфликти</p>	<p>„Аз съм ...“ - ролева игра „Красотата, това са различията“ - работа в малки групи</p> <p>- работа в малки групи</p> <p>- ролева игра „Пленници“</p>	
<u>Етническа толерантност</u>	Знания за етносите	<p>Тема 1 „Аз и другите“ <i>Очаквани резултати</i> 1. Осъзнато отношение към хората от другите етноси; 2. Изградени навици за толерантност и емпатия;</p>	<p>етнос емпатия толерантност</p>	<p>ролеви игри</p> <p>работа в екипи</p>	

<u>Празници на етносите</u>	Знания за празниците и обреди на различните етноси	Тема 1 „Празнуваме заедно“	видове празници обичай етнос	изобразителни дейности презентация	
---------------------------------	--	---	--	---	--



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ”

Адрес:6402Димитровград , ул. „Милеви скали”№ 8, Телефон:0391/2 82 66
е-поща:oukm_d@abv.bgИнтернет сайт:www.oukmdg.com

ПРОГРАМА ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Прогимназиален и гимназиален етап

<p><u>Гражданско поведение</u></p>	<p>Стандарт: Придобиват знания за държавата и законите, както и за характера на демокрацията в България</p>	<p>Тема 1: „Лични и граждански ценности и потребности“ <i>Очаквани резултати:</i> 1 .Да изследват гражданските измерения на личните добродетели 2.Извеждат значението на правилата и законите на ефективното взаимодействие.</p> <p>Тема 2: „Образование за мир и мирно решаване на конфликти“. <i>Очаквани резултати:</i> 1.Живот в промените и отговорно поведение 2.Подготовка на младите хора за мир и ненасилие. 3.Ефективно общуване – преодоляване на стрес и напрежение, отстояване на права, водене на преговори.</p> <p>Тема 3: „Добрият гражданин“ <i>Очаквани резултати:</i> 1 .Да изследват своите представи за съществени</p>	<p>Граждански ценности Лични ценности Потребност Правила</p> <p>Гражданин Лични и Професионал</p>	<p>- Сътрудничество, комуникация, уважение и разбирателство; - Права и отговорности – какво зная за тях? - Чувствам се по – отговорен за всичко, което се случва в училище; - Образование без предрасъдъци и дискриминация;</p> <p>- мозъчна атака” Гражданин на годината"</p>	
------------------------------------	---	---	--	---	--

<p><u>Демокрация и закони</u></p>	<p>Стандарт: Осъзнават понятията право и отговорност; Познават основни нормативни документи</p>	<p>характеристики на ефективното гражданско поведение.</p> <p>Тема 1: „Демокрация” <i>Очаквани резултати:</i> 1. Могат да формулират и обясняват основните принципи на демократичното управление 2. Изследват характеристиките на съвременната българска демокрация.</p> <p>Тема 2: „Защо са необходими закони” <i>Очаквани резултати:</i> 1. Разбират същността на законите като правила на устройството на нашето общество. 2. Да разберат, че те трябва да бъдат изпълнявани от всички 3. Да осъзнаят връзката между права и отговорности.</p> <p>Тема 3: „Конституцията на</p>	<p>ни качества</p> <p>Демокрация Демократични принципи</p> <p>Закон Ред Справедливост</p>	<p>-групова работа - устройството на моята държава -ситуативна дейност-„Кое е демократично и кое не?</p> <p>- учениците имат възможност чрез ролева игра да установят необходимостта от правила - разработване на закон</p>	
-----------------------------------	---	--	---	---	--

<p><u>Права и отговорност</u></p>	<p>Стандарт: Обогатяване на знанията за семейството, разпределение на ролите и отговорностите, социалната роля на родителите, основни норми, регулиращи отношенията в семейството; знания за видовете съжителство и основните правни норми в тази област; характеризират семейните взаимоотношения и ценности</p>	<p>България” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Разбират същността на Конституцията като основен закон на страната. 2.Да усвоят и разграничават основните елементи на Конституцията</p> <p>Тема 1: „Какво означава да имаш право” <i>Очаквани резултати:</i> 1 .Осъзнават необходимостта от регламентиране на човешките права. 2.Запознаване с нормативни документи. 3. Правата на човека и граждански права.</p> <p>Тема 2: „Всяко дете има право на закрила” <i>Очаквани резултати:</i> 1 .Запознават се със ЗЗД 2.Изграждане на</p>	<p>Конституция</p> <p>Право Отговорност Забрана</p> <p>Дисциплина Съпричастност Хуманност</p>	<p>- лекционно представяне на основни понятия и принципи - създаване на Конституция на остров „Демокрация”-игра</p> <p>- Международна харта за правата на човека и др.; - Моите права и задължения;</p> <p>- групов дейност; - разиграване на казус;</p>	
-----------------------------------	---	---	---	--	--

<p><u>Семейство</u></p>	<p>Стандарт: Придобиват знания за отношенията с другите хора: за характера на приятелството и партньорството; за деловите отношения; за груповото развитие; за ефективните начини на общуване</p>	<p>активна гражданска позиция</p> <p>Тема 3: „Моите права и правата на другите“ <i>Очаквани резултати:</i> 1 .Запознават се с основните документи, касаещи правата на човека . 2.Утвърждаване на разбирането, че всяко право поражда отговорност</p> <p>Тема 1: „Защо хората живеят в семейства“ <i>Очаквани резултати:</i> 1 .Осъзнават, разбират, че семейството е място за подкрепа, споделяне и защита. 2.Обясняват основни причини за възникване на семейство, функции. 3.Възприемат многообразието на видовете семейства.</p>	<p>ЗЗД Правилник на училището</p> <p>семейство брак роля в семейството зрялост</p>	<p>-ролева игра – „Съдебен процес“ -обсъждане</p> <p>-казус „Счупеният прозорец“ -нарушаване на права – игра -Подпомагане, съдействие, привличане на родителите в живота на децата им в училище;</p>	
-------------------------	---	---	--	--	--

<p><u>Класът</u></p>		<p>Тема 2: „Ролята на семейството за формирането на младия гражданин” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Получават представа за характера и ролята на семейното влияние върху възпитанието на младия човек. 2.Разбират, че добрите отношения в семейството са негов соц. капитал.</p> <p>Тема 3: „Семейството, другите общности институции” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Възприемат семейството в по-широк обществен контекст. 2.Запознават се с основните институции и нормативната база, регулиращи семейните отношения.</p> <p>Тема 1: „ Изслушване и взаимно влияние ” <i>Очаквани резултати</i> 1 .Разбират значението и се запознават с</p>	<p>хармония компромис отговорност задължения</p> <p>Община Данъчна служба Нотариус Училище Съд</p>	<p>-работа с въпросник „Що е семейство?” -Дебат по темата -беседа върху видовете семейства и общото между тях,въпреки различното</p> <p>- на занятието присъства възрастен, който е интервюиран от ученик по темата</p>	
----------------------	--	--	--	---	--

		<p>основните елементи на активното слушане 2.Изработват правила за работа 3.Упражняват техники за ефективно общуване.</p> <p>Тема 2: „Уважение, разбиране, доверие“ <i>Очаквани резултати</i> 1 .Споделят представите си за уважението и доверието помежду им и придобиват представа за някои фактори, влияещи върху равнището на доверие между хората 2.Разбират понятието „емпатия”</p> <p>Тема 3: „ Конфликтите, с които се сблъскваме ” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Получават представа за същността на конфликта 2.Изграждат умения за изясняване на собствените нагласи, чувства и поведение по време на конфликт. 3. Ефективно общуване – преодоляване на стрес и</p>	<p>Активно слушане Ефективно Общуване</p> <p>Уважение Доверие Емпатия</p> <p>Конфликт Подходи в конфликтна ситуация</p>	<p>-работа в малки групи -изследване на случай и обсъждане</p> <p>- Причини за растящата агресия в училище и извън него; - Стиллове и начини за разрешаване на спорове и конфликти; -мозъчна атака „Печеля или губя”; -С какво мога да допринеса, за да има ред, дисциплина и сигурност в моето училище;</p> <p>-групова работа”Кои сме ние” „Мрежа на доверието” -извеждане на определение за конфликт от групата - работа в малки групи”Дърво на конфликтите” - разглеждане на казуси-</p>	
--	--	--	---	--	--

<p><u>Здравни познания и хигиена</u></p> <p><u>Тютюно-пушене, наркотици и алкохол</u></p>	<p>Стандарт: Придобиват знания за болести предавани по ВКП; изграждане на нагласи за поддържане на хигиена-гаранция за здраве; вредата от употребата на вредни за организма вещества; що е зависимост; бягство от проблемите или проблем са упойващите вещества</p>	<p>напрежение, отстояване на права, водене на преговори.</p> <p>Тема 1: „Болести на мръсните ръце <i>Очаквани резултати:</i> 1.Придобиват знания за болести предавани по въздушно-капков път и чрез физически допир и начини за предпазване 2.Осъзнават ролята на добрата лична хигиена</p> <p>Тема 1: „Пушенето - кой се нуждае от това?» <i>Очаквани резултати:</i> 1.Получават знания за влиянието на веществата в цигарата върху организма</p> <p>Тема 2: „Дрогата – изкушението, което не си струва да опитваш <i>Очаквани резултати:</i> 1. Разбираат понятието зависимост-наркомания</p>	<p>Въздушно-капков път Имунна защита хигиена</p> <p>Никотин Катранени вещества Канцерогенни вещества</p> <p>Наркотик</p>	<p>групова работа -анализ на конфликта</p> <p>- беседа -мултимедийна презентация -работа в групи</p> <p>- мултимедийна презентация; - беседа; - работа в групи; - видеа по темата; -ситуативни игри.</p> <p>- дискусия по темата - колаж-работа по групи - визуализация на видове</p>	
---	---	--	--	---	--

<p><u>Хранене и здраве</u></p>	<p>Стандарт Разширяване на знанията за: рационалното хранене, здравословно тегло, витамините, растителната храна, хранителните добавки, за и против диетите, стероидите</p>	<p>2. Запознати са с основни видове наркотични вещества и въздействието им върху организма 3. Изградена представа за позволено и забранено.</p> <p>Тема 3: „Алкохолът - опасност за човешкия живот и човешкото здраве <i>Очаквани резултати:</i> 1. Придобиват представа за влиянието на алкохола върху организма в ситуация и забавена ответна реакция.</p> <p>Тема 1. „Рационално хранене Диетите – за и против” <i>Очаквани резултати:</i> 1. Придобиват представа за значението на режима на хранене и здравословните храни за здравето на човека 2. Изграждане на умения за балансирано хранене. 3. Осъзнават вредата от употребата на изкуствени стимуланти и ограничения в приема на храна.</p>	<p>Зависимост</p> <p>Алкохол-алкохолизъм</p> <p>Хранителна пирамида Диета-здраве Анорексия Булимия</p>	<p>наркотични вещества - видеоклипове по темата</p> <p>- дискусия по темата - работа в групи; - видеа по темата;</p>	
--------------------------------	---	--	--	--	--

		4.Познават същността на болестите анорексия и булимия.			
<u>Големият свят</u>	Стандарт: Знания за глобалното общество:за света и неговите ресурси, за Международната харта на правата на човека, за войната и мира; за глобалните проблеми, които засягат децата – глад, бедност, насилие, експлоатация	Тема 1: „България в света” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Придобиват представа за мястото на България в съвременния свят 2.Разбират добросъседството като модел на отношения между държавите Тема 2: „Различията” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Придобиват представа за културното, етническото и религиозното многообразие на света. 2.Развиват чувствителност към различието. 3.Развиват нагласи за толерантно поведение и приемане на различията.	Европейски съюз Балкански държави Общо и различно	-визуализация на информация за балканските държави -„Нашата Европа”- игра в рисунки - ситуация-разиграване на различни раси -„Красотата, това са различията”-работа в малки групи	

		Тема:3 „Глобалните проблеми” <i>Очаквани резултати:</i> 1. Получават представа За някои от глобалните световни проблеми 2. Изграждат чувствителност и разбиране към тези проблеми	Глобалност Насилие над деца Бедност Експлоатация на детски труд	-ситуативна дейност -ролеви игри	
<u>Зелените идеи на учениците</u>	Знания за природата и екологията	Тема 1 Нашите идеи за чиста природа 1. Придобиват представи за екологична култура и отговорно поведение; 2.Придобиват умения да се грижат за природнат сред в и извън училище.	екология околна среда	-ситуативна дейност -ролеви игри	