



# ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

Адрес: 6402 Димитровград , ул. „Милеви скали“ № 8, Телефон: 0391/2 82 66  
е-поща: info-2602003@edu.mon.bg Интернет сайт: www.oukmdg.com

**УТВЪРЖДАВАМ :**

**ДИРЕКТОР /П/**

**Стелияна Драгиева**

## **ПЛАН**

### **ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ**

### **ЗА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА**

Настоящият план е приет с Решение на ПС с Протокол №15/14.09.2023 г. и е утвърден със Заповед №29/15.09.2023 г. на Директора на училището

Състав на комисията по изработване на плана за квалификационна дейност:  
Добриня Делова

Антон Лапачки

## 1. АЛИЗ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ В УЧИЛИЩЕТО:

През учебната 2022/2023 година в ОБУ „Св. св. Кирил и Методий“, Димитровград са проведени различни квалификации на педагогическите кадри на ниво вътрешно-институционално, общинско, регионално и национално ниво. Организацията, които проведоха тези квалификационни дейности са:

- СУ”Св. Климент Охридски”
- ДИУУ към СУ”Св. Климент Охридски”
- НЦПКПС
- Методически обединения. /Екипи за ключови компетентности/
- Тракийски университет-гр.Стара Загора
- „РААБЕ ЕООД“-гр. София
- Сдружение „Образование и технологии“-гр. Бургас

Петима от педагогическите ни специалисти се квалифицират за II ПКС, четирима защитиха III, а трима-IV ПКС в ДИУУ към СУ”Св. Климент Охридски”. Двама са придобили СДК, един се обучава за придобиване на СДК. Трима следват магистратура към Тракийски университет-гр. Стара Загора.

През изминалата учебна година бе проведено обучение на целия колектив на тема: “Иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите от обучението” - към „РААБЕ- БЪЛГАРИЯ ЕООД“-гр. София. Трима от колектива преминаха квалификационен курс на тема: “Проектно-базирано обучение в училище” - към Сдружение „Образование и технологии“-гр. Бургас.

През учебната 2022/2023 год. в училището ни работиха два екипа за ключови компетентности:

- на учителите от начален етап с председател Габриела Несторова;
- на учителите от прогимназиален етап с председател Йовка Андреева;
- Училището беше обезпечено с педагогически специалисти, психолог и заместник-директор УД;

Квалификационната дейност в училището е подчинена на потребностите на преподавателите за повишаване на педагогическите им умения и способности, отговарящи на изискванията на съвременното общество и спецификата на училището. Тя съдейства за подобряване качеството на работа на учителите и успешно усвояване на учебното съдържание от учениците.

### **Силни страни:**

- експериментиране с нови идеи;
- споделяне на добри практики при квалификации и тяхното осъвременяване чрез нови идеи и форми на реализация;
- създаване на екипи, мислещи и действащи позитивно;
- обогатяване и преосмисляне на съвременната методика;
- създаване на нови контакти;
- провеждане на бинарни уроци;

### **Слаби страни:**

- не винаги имат полезна практическа насоченост по предмета;
- понякога се получава разминаване с очакваните резултати;

Изборът на теми за квалификация през изминалата учебна година е базиран на Стратегията за развитие на ОБУ”Св. св. Кирил и Методий” за периода 2021-2025 г. и след

проучване мнението на преподавателите относно трудностите, които срещат в работата си с учениците и техните родители.

На базата на проведени разговори в края на учебната 2022/2023 година се констатираха следните изводи:

Основните направления за квалификационна дейност за учебната 2023/2024 година, по които учителите желаят да повишат знанията, уменията и компетентностите си са за:

- справяне с агресията в училище;
- прилагане на ИКТ в обучението (работа със специализиран софтуер за конкретния учебен предмет);
- прилагане на интерактивни и иновативни методи на работа;
- подобряване ефективността на работа при целодневна организация в полуинтернатните групи;
- задаване и оценяване на ученическите проекти;
- необходимост от нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот;
- емоционална интелигентност;
- подобряване ефективността на подготовката при евентуално преминаване към ОРЕС.
- удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата взискателност на родителите.
- подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения.

Предпочитани форми за обучение са:

- интерактивни обучения;
- обмяна на положителен опит и обсъждане на добри практики;
- семинари и дискусии;
- курсове;
- работа в екип;
- провеждане на бинарни уроци;
- работни срещи;
- курсове за подготовка и защита на професионално-квалификационна степен;
- дистанционни и онлайн-обучения.

## **2. ЦЕЛИ:**

Поддържане на капацитета на човешките ресурси за ефективно изпълнение на професионално-педагогическите функции:

2.1. Обучаваща функция – разширяване на познанията за съвременните педагогически технологии и тяхното прилагане.

2.2. Възпитателна функция – навици за познавателна и творческата активност на педагогическото мислене.

2.3. Диагностична функция – умения за усъвършенстване на педагогическата дейност чрез оценяване и самооценяване.

2.4. Организаторска функция – умения за управление на класа по време на разнообразни форми на класна и извънкласна работа.

2.5. Информационна функция – умения за придобиване на актуални знания с помощта на различни пътища за познание; предаване на придобитите знания и умения чрез използването на разнообразни методи и средства, съобразени с възрастовите особености и на учениците.

2.6. Комуникативна функция – развиване на комуникацията между отделните участници в училищната общност-ученици,учители,родители и общественост.

### **3.ЗАДАЧИ:**

3.1. Поддържане на актуални научни знания по преподаваните учебни предмети.

3.2. Преодоляване на налични дефицити на:

3.2.1. Организационна култура на работното място;

3.2.2. Комуникативни умения за работа в екип;

3.2.3. Ефективно планиране на индивидуалното професионално развитие;

3.2.4. Технически умения за работа с иновативни технологии.

3.3. Обучение за създаване и внедряване на иновации за качествен УВП:

3.3.1. Умения за иновации за интерактивно обучение;

3.3.2. Умения за ефективно взаимодействие с родители и социални партньори.

3.4. Организиране и поддържане на електронно и хартиено портфолио за всяка реализирана вътрешна квалификационна форма.

### **4. ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ:**

4.1.Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание

4.2.Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение

4.3.Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот”

4.4. Популяризиране дейностите на училищната общност с цел привличане на по-голям брой нови ученици.

4.5.Създаване и поддържане на трайни връзки и контакти между училището и останалите структури на образователната система, родители и общественост.

4.6.Развиване и попълване на системата за съхранение на документацията и онлайн ресурсите.

4.7. Разработване и внедряване на иновативни стратегии за проследяване на резултатите и оценяване на постиженията на учениците в процеса на обучение.

### **5. ОРГАНИЗИРАНЕ:**

5.1. Училищна квалификационна дейност

5.2. Индивидуална квалификационна дейност

### **6 . ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ЗАДАЧИ**

**6.1. Приоритетни теми за квалификация за учебната 2023/24 г.**

**-Проектно-базирано обучение**

**-Работа в екип**

**-Стимулиране на активно учене**

**-Формиращо оценяване**

## 6.2. Училищна квалификационна дейност

### 6.2.1. Вътрешноинституционална квалификационна дейност

№	Тема	Брой академични часове	Срок	Отговорник
1.	Разработване на планове за дейността на методическите объединения.	2	09.23 г.	Председатели на МО
2.	Участие на учителите в работни срещи по отделните учебни предмети.	-	09.23 г.	Учители по предмети
3.	Дигитални компетентности на учителя: работа в MS Teams, НЕИСПУО, Школо, Дигитална раница – практически семинар	2	10.23 г.	Т. Николова
4.	Повишаване на мотивацията за учене. Фактори и мотивационни модели и постигане на по-високи резултати на НВО.	2	11.23 г.	Г. Деспова Б. Анастова П. Христова
5.	Подходи за работа с ученици с проблемно поведение. Управление на класната стая.	2	11.23. г.	К. Маркова П. Павлов Т. Николова
6.	Работа с ученици и родители от мултикултурна среда. Работа с ученици с различна степен на обучаемост.	2	12.23 г.	Б. Анастасова Т. Колева Й. Андреева
7.	Интерактивно обучение в мултикултурна среда.	2	01.24 г.	Г. Несторова Й. Андреева
8.	Развитие на творческия потенциал на учениците.	2	02.24 г.	Т. Величкова В. Минчева
9.	Проектно-базирано обучение	2	03.24 г.	А. Лапачки М. Митева
10.	Ефективност на обучението по Математика и БЕЛ и повишаване	2	04.24 г.	Б. Анастасова Т. Колева

	на мотивацията на учениците при подготовката за НВО.			В. Минчева П. Христова Г. Деспова
11.	Приемственост между началната и прогимназиалната училищна степен чрез съвместни празници, уроци и посещения.	-	05.24 г.	Б. Анастасова В. Минчева
12.	Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците.	2	06.24 г.	Д. Иванова Й. Андреева

### 6.3. Индивидуална квалификационна дейност

6.3.1. Включване в електронни образователни платформи на обучение: e-Learning, eTwining, Teacher.bg, Moodle, Visme и други.

6.3.2. Участие в интерактивни уебинари.

6.3.3. Индивидуално повишаване нивото на професионална подготовка чрез участие в квалификационни форми.

6.3.4. Участие в национални програми и проекти

6.3.5. Участие в квалификационни курсове пряко ориентирани към подобряване на резултатите в обучението.

### 6.4. Извънинституционална квалификационна дейност

№	Тема	Брой академични часове	Срок	Обучител	Отговорник
1.	Координиране на извънучилищните квалификационни дейности с вътрешноучилищната квалификационна дейност.	-	постоянен	-	Директор
2.	Осигуряване на информационни бюлетини за участие на учителите в квалификационни форми за повишаване на квалификацията и придобиване на	-	постоянен	-	Директор

	професионално-квалификационни степени.				
3.	Тема от Информационния регистър на одобрените програми за квалификация на МОН	16		Оторизирана институция	Директор

Извънучилищните квалификации /регионални, национални, международни/ се провеждат според графика на МОН и други квалификационни центрове и институции.

## 7. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ЕФЕКТИВНОСТТА.

### 7.1. Очаквани резултати:

1. Разработена система за квалификационна дейност в училище.
2. Квалифицирани педагогически специалисти, отговарящи на изискванията на съвременните условия.
3. Високо мотивирани преподаватели за усъвършенстване на знанията, уменията и компетентностите им в контекста на ученето им през целия живот.
4. Активно преподаващи учители, чрез ефективно използване на съвременни информационни и мрежови технологии, чрез въвеждане на иновации и обмяна на добри педагогически практики в образователния процес.
5. Делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми.
6. Успешно усвоено учебно съдържание по предмети. Покрити ДОС от повече ученици.
7. Мотивиране за учене учениците чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията в съответствие с новите образователни изисквания.
8. Действащи екипи на професионална учебна общност като форма на самоусъвършенстване и професионално израстване на кадрите.
9. Създаден регистър на проведените квалификационни дейности и популяризиране на резултатите от тях.

### 7.2. Анализ и оценка на ефективността:

#### 7.2.1. Критерии и индикатори за качествена оценка:

- видове квалификационни дейности: извънучилищни /регионални, национални, международни/, вътрешноинституционални, дистанционни, по национални и европейски програми, самообразование;
- приложимост на наученото;
- влияние на резултатите от обучението върху цялостната дейност на училището;
- промените в професионалната дейност като резултат от обучението.

#### 7.2.2. Критерии и индикатори за количествена оценка:

- Брой участия в обучения: на целия колектив, взаимни и индивидуални краткосрочни, продължаваща квалификация, вътрешноинституционална и извънституционална квалификация;
- влияние върху резултатите от обучението и възпитанието на учениците.

## **8. МЕХАНИЗЪМ ЗА ФИНАНСОВА ПОДКРЕПА**

8.1. Вътрешноучилищната квалификационна дейност се финансира от бюджета на училището. За учебната 2023/2024г. са определени средства в размер не по-малък от 1,2 % от годишните средства за работна заплата на педагогическия персонал.

### ***Забележка:***

- Квалификационни форми, които се инициират и провеждат по оперативни и национални програми от МОН, РУО и общината, не следва да се вписват в Плана за квалификационна дейност на образователната институция;
- Защитаването на ПКС е индивидуална форма на квалификация, която се самофинансира от заинтересованото лице и не би следвало да се планира институционално.

### ***Забележка:***

- КОНТРОЛЪТ на квалификационната дейност на институционално ниво се осъществява от директора, като тематиката и периодичността са в неговия План за контролна дейност. Настоящият План за квалификационна дейност на ОБУ ”Св.св.Кирил и Методий” Димитровград е неразделна част от Годишния план на училището и е отворен за допълнения и промени през учебната 2022/2023 година във връзка със Закона за предучилищно и училищно образование и ДОС за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.